

Cette formation est à destination des personnels de l'éducation qui souhaitent s'outiller dans la mise en place du Cadre d'Usage pour l'IA en éducation. Elle ne demande aucun pré-requis en intelligence artificielle. Il est souhaitable que les apprenants aient pris connaissance du Cadre avant la session de formation.

Matériel nécessaire

- une salle informatique pour le Kahoot et l'atelier de rédaction
- les cartes Situations d'Usage imprimées

Références

Les ressources présentées appartiennent à leurs auteur·ices.

Le kahoot est une adaptation de la formation M@gistère de Perrine Douhères et Françoise Vaillant.

Les cartes de situation ont été générées à l'aide de ChatGPT ; leur contenu est issu de retours d'expérience en classe.

Infographies

- *Cadre d'usage de l'IA en éducation* - Perrine Douhères
- *L'usage d'une IA générative par l'élève : un support d'évaluation ?* - François Vaillant et Pascal Mériaux

Bibliographie

- BAILLIFARD Ambroise et CARBONEL Henrietta (dir.), *L'éducation à l'épreuve de l'intelligence artificielle*, Epistémé, 2025.
- BERTRAND, Mickael, *J'enseigne avec l'IA*, Vuibert, 2025.
- FERMOND, Paul (dir.), *Utiliser l'IA en histoire-géographie 45 fiches pratiques pour se lancer*, Belin éducation, 2025.
- GIORGINI Pierre et BLONDELLE Antoine, *Intelligence artificielle et éducation*, Hermann, 2025.
- SEGUIN, Sébastien, *J'intègre l'IA générative dans mes enseignements*, Dunod, 2025.
- WALBAUM, Boris, *Education.IA, réinventer l'éducation à l'ère de l'intelligence artificielle*, Débats publics, 2025.

CADRE D'USAGE DE L'IA EN ÉDUCATION

De l'outil à la mise en oeuvre opérationnelle

Ces travaux ont bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence ANR-22-CMAS-0005.



Organisation de la formation - 4h00

30"

Introduction à l'IA Générative
Définitions, usages et impacts

45"

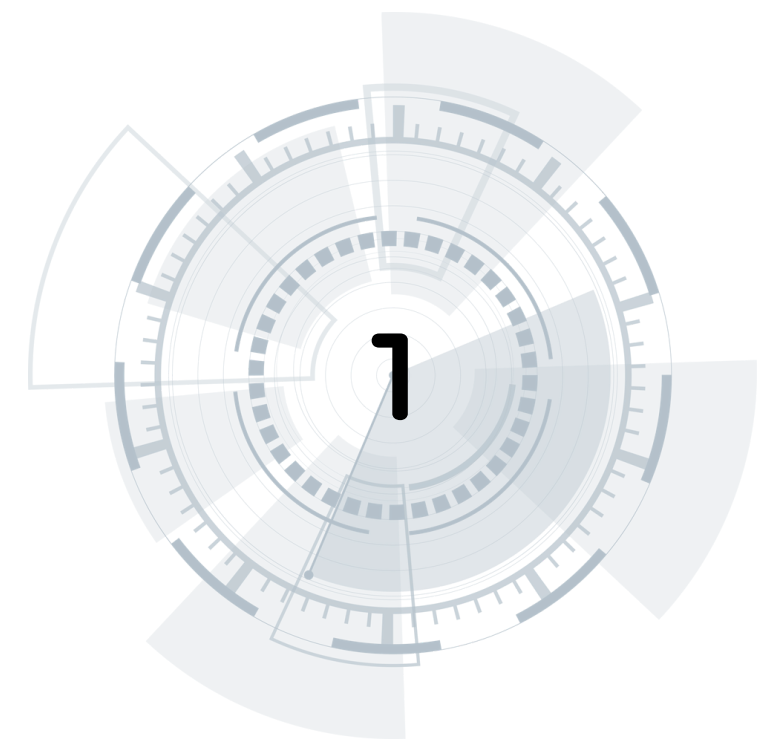
Testons vos connaissances sur le cadre d'usage
Quizz interactif Kahoot

45"

Utiliser l'IA générative en classe : pour ou contre ?
Débat sur des situations spécifiques et établissement d'un consensus pédagogique

120"

Atelier de création d'une charte
En petits groupes ou en équipe éducative, définissez les règles de l'utilisation de l'IA



INTRODUCTION À L'IA GÉNÉRATIVE

Définitions, usages et impacts

Qu'est-ce que l'IA ?



L'IA est un système automatisé qui est conçu pour fonctionner à différents niveaux d'autonomie et peut faire preuve d'une capacité d'adaptation après son déploiement, et qui, pour des objectifs explicites ou implicites, déduit, à partir des entrées qu'il reçoit, la manière de générer des sorties telles que des prédictions, du contenu, des recommandations ou des décisions qui peuvent influencer les environnements physiques ou virtuels.



Règlement Européen de l'IA (2024)
Article 3 - Définitions

L'IA est-elle arrivée en 2022 avec ChatGPT ?

Non, le terme d'intelligence artificielle date de la Conférence de Dartmouth en 1956 et désigne une discipline scientifique.

2022 marque un moment charnière dans l'histoire de l'intelligence artificielle car pour la première fois, cette technologie est accessible gratuitement à toute personne disposant d'un navigateur et d'une connexion internet.

Quels sont les principaux usages de l'IA ?

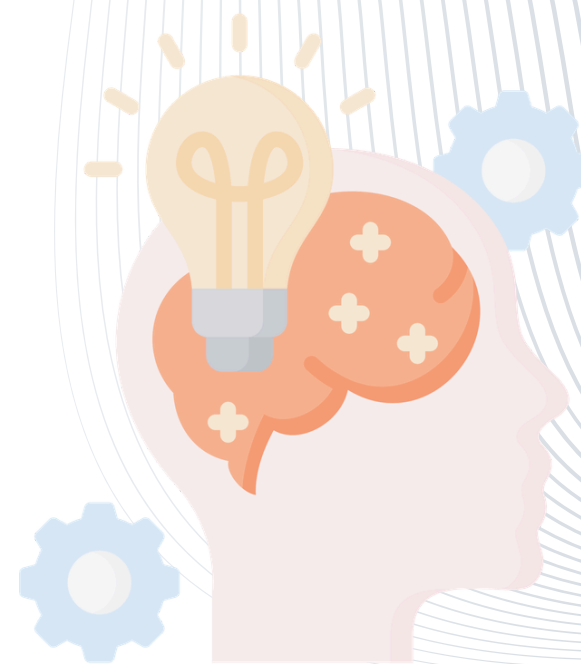
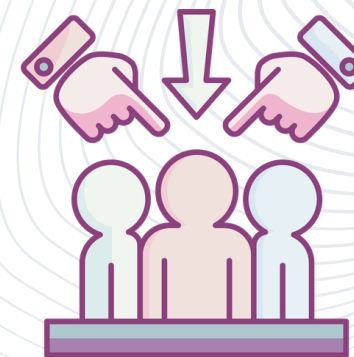
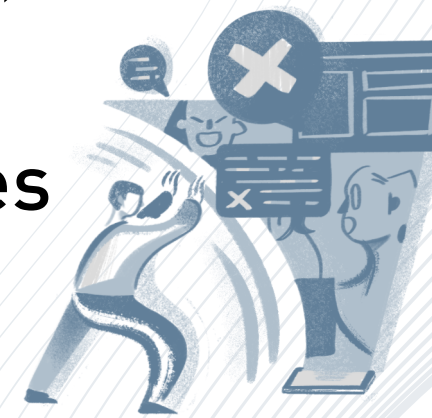
GPS, traducteurs automatiques, caméras de surveillance, algorithmes de recommandation de musiques et de vidéos, et tout simplement les chatbots de sites de e-commerce sont autant d'outils où l'IA est intégrée depuis plusieurs années.

L'IA s'est ainsi fait peu à peu une grande place dans notre quotidien hyperactif pour une bonne raison : gagner du temps.



Quels sont les principaux impacts de l'IA ?

Mais l'IA a aussi des limites : dépense énergétique, hallucinations et fausses informations, entretien des biais et des stéréotypes, utilisation des données personnelles, et plus généralement risque de dépendance et de perte de réflexion sont autant de risques qui doivent être pris en compte dans le cadre d'une utilisation éthique et responsable de cet outil.



Faut-il interdire l'IA en classe ?

L'IA générative est déjà utilisée par les élèves dans leurs activités quotidiennes et scolaires.

L'important n'est pas de la diaboliser, mais de la démystifier et de faire en sorte que les élèves l'utilisent de manière responsable.

Que peut-on faire ?

Il est difficile de “sanctionner l'utilisation de l'IA” dans la mesure où aucune solution n'est fiable pour détecter son usage dans un travail d'élève quelle que soit sa nature.

2 solutions sont possibles :

- former les élèves à une utilisation éthique de l'IA
- convenir dès la rentrée de règles d'utilisation de l'outil en classe

Pourquoi les élèves trichent avec l'IA ?

— “ —

Très rapidement, ils ont l'impression d'être acteurs.
Ils ont moins l'impression de recopier quelque chose écrit par d'autres
parce que c'est écrit par une machine grâce à leur requête à eux.
Donc, ils culpabilisent un petit peu moins que lorsqu'ils pouvaient
copier/coller quelque chose sur une page internet.

— ” —

Mickaël Bertrand
Enseignant d'Histoire-Géographie

Quand peut-on parler de fraude ?



L'utilisation d'une intelligence artificielle générative pour réaliser tout ou partie d'un devoir scolaire, sans autorisation explicite de l'enseignant et sans qu'elle soit suivie d'un travail personnel d'appropriation à partir des contenus produits, constitue une fraude. Elle est assimilée, à ce titre, à l'intervention d'une tierce personne ou à la reproduction non signalée de contenus existants.



Cadre d'usage de l'IA en éducation
Juin 2025

Quel système d'IA est concerné ?

— “ —

Ce document s'intéresse aux usages de l'IA définie comme tout service numérique fondé sur des algorithmes probabilistes, s'appuyant sur le traitement statistique de vastes ensembles de données sur lesquels ils sont entraînés et capables de produire des résultats comparables à ceux obtenus par une activité cognitive humaine.

— ” —

Cadre d'usage de l'IA en éducation
Juin 2025

Nous parlerons donc d'IA générative, c'est à dire :

— “ —

L'IA générative se caractérise par sa capacité à être interrogée en langage naturel, comme si l'on s'adressait à un être humain : on parle « d'invite », de « requête » ou de « prompt ». (...) Elle est principalement fondée sur une conception statistique du langage : pour produire sa réponse, elle ne fait que déterminer le mot suivant le plus probable sur la base de ses données d'entraînement.

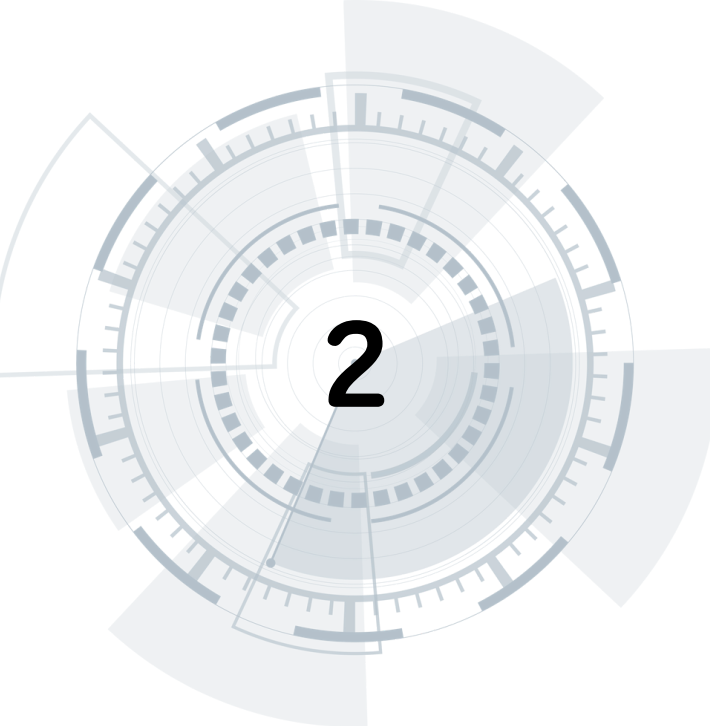
” —

Cadre d'usage de l'IA en éducation
Juin 2025

L'IA générative est-elle intelligente ?

L'IA générative agit **sans prise en compte d'un contexte**, exactement comme la fonction T9 des claviers de téléphone. Elle ne risque donc pas de nous remplacer (ni les élèves, ni les enseignants).

Pour autant, elle reste intéressante **en tant qu'outil**, car elle matérialise le moment où l'on passe de la simple reconnaissance à l'apprentissage.



2

TESTONS VOS CONNAISSANCES

Sortez votre téléphone et faites le quizz !

Cadre d'usage de l'IA en éducation

pour accompagner la communauté éducative dans un usage
éthique, responsable et pédagogique des IA génératives

PRINCIPES CLÉS



RGPD

Protéger les données personnelles en utilisant des données anonymisées, en quantité minimale, avec un traitement déclaré.



Usage frugal

Recourir à l'IA uniquement lorsque nécessaire afin de réduire l'impact environnemental.



Esprit critique

Toujours questionner les réponses produites par l'IA et les valider.



Open Source

Favoriser les IA libres pour plus de transparence et contrôle.

L'IA en classe avec les élèves



Usages de l'IA possibles à partir :

- du 1^{er} degré avec une sensibilisation à l'IA, sans usage direct ;
- de la 4^e avec une utilisation encadrée des IA génératives en classe ;
- de la 2nde avec un usage autonome de l'IA dans un cadre défini.



Les usages proposés aux élèves doivent viser une éducation à l'esprit critique et à un usage raisonné de l'IA.



Les élèves **ne doivent pas avoir à créer de compte personnel** sur un services d'IA accessible au grand public

Les usages professionnels (assistance par IA)



Usages de l'IA possibles pour :

- les tâches didactiques et pédagogiques (préparation de cours, évaluations) ;
- les tâches administratives (synthèses, courriers, etc.).



Ne pas valider les résultats de l'IA sans vérification ;
Ne pas corriger un devoir avec l'IA sans autorisation ni appropriation ;
Ne pas se fier aux outils de détection automatique de contenus générés par IA.



Informez systématiquement en cas d'utilisation de l'IA
dans une décision éducative ou administrative

À RETENIR

L'IA en éducation est **un outil au service de l'humain** et non un substitut. Son usage présente des **risques** (vie privée, environnement, biais, fraude) et nécessite de **respecter des valeurs essentielles** comme l'éthique, la transparence, la maîtrise et la protection des données.



3

POUR OU CONTRE ?

Débattons ensemble sur ce qui est acceptable ou non en classe

Exercice pratique

Par groupe, tirez 3 cartes de situations IA en classe.

Discutez avec votre collègue des situations :

- est-ce acceptable ?
- qu'est-ce qui pourrait rendre la situation acceptable ?
- placez ensuite votre situation dans le tableau suivant

L'USAGE D'UNE IA GÉNÉRATIVE PAR L'ÉLÈVE : UN SUPPORT D'ÉVALUATION ?

Proposition d'une grille d'évaluation par Françoise Vaillant et Pascal Mériaux de la DRANE site de Lyon

	CONSOMMATION + OU - PASSIVE	CRÉATION DE CONTENU	CO-CRÉATION AVEC L'IA
INTERROGER	- Requête simple sans maîtrise des techniques de prompt - L'élève ne mobilise pas ses connaissances.	- Mobilisation des techniques de base du prompt : tâche, contexte, données, format - Mobilisation partielle des connaissances - L'IA est utilisée pour générer un contenu et réaliser une tâche simple.	- Mobilisation de techniques de prompt avancées : rôle prompting, maximisation du contexte, des données et du format - Mobilisation fortes des connaissances de l'élève sur le sujet traité - L'IA est utilisée comme un assistant « réflexif » pour résoudre des tâches complexes.
INTERAGIR	- Peu ou pas d'interactions - Pas de liens / de cohérence entre les requêtes - L'élève ne tient pas compte des réponses de l'IA - L'interaction est davantage le fait de l'IA (ex subit les propositions d'un chatbot)	Les interactions sont plus nombreuses et montrent que l'élève a compris la réponse de l'IA et reformule / adapte ses nouvelles requêtes aux réponses.	- Les interactions démontrent l'agentivité de l'élève et sa capacité à orienter efficacement les réponses de la machine. - Les requêtes fournissent des nouveaux éléments à l'IA - L'élève prend l'initiative et exploite judicieusement les informations fournies
CRITIQUER	Les échanges et la production montrent une absence de critique des informations fournies par l'IA : - pas d'appropriation des contenus, de vérification des informations et - pas de citation de l'usage de l'IA.	Les échanges et la production montrent que l'élève a compris, a vérifié les informations et a cité l'usage de l'IA dans son travail.	- Les échanges et la production montrent une compréhension des limites et des biais de l'IA . - L'élève a été en capacité de corriger l'IA, d'améliorer et de s'approprier les contenus par son agentivité forte. - Il a vérifié les sources et a cité l'usage de l'IA dans son travail.



4

ATELIER DE CRÉATION DE CHARTE IA

Définissez vos règles et formalisez une charte à faire signer par vos élèves et leurs responsables légaux

2 possibilités :

- en équipe éducative si un consensus est trouvé : partir du générateur de charte IA de la Forge des Communs Numériques et composer sa charte établissement à proposer à la direction
- en petits groupes si les avis et les disciplines représentés en formation sont très hétérogènes : définissez ce qui est accepté et ce qui ne l'est pas dans votre cadre de classe



Et après ?

Vous souhaitez sensibiliser vos élèves à un usage éthique de l'intelligence artificielle ?

La mallette pédagogique *Etre*, se situer et agir en situation éthique est disponible sur cmqiedaura.fr



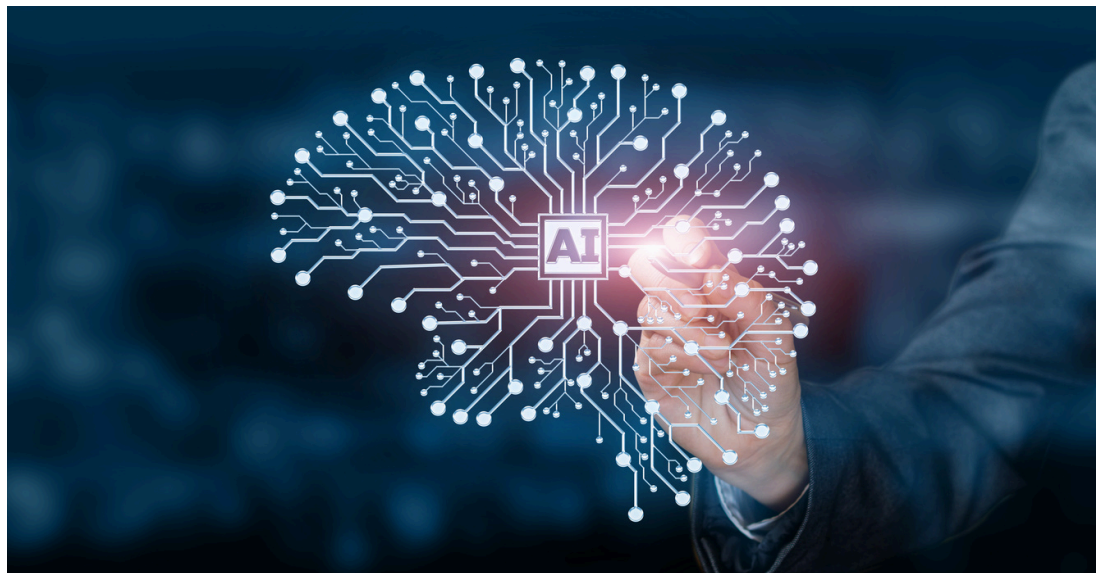
Et après ?

Vous souhaitez sensibiliser vos élèves à un usage éthique de l'intelligence artificielle ?

La mallette pédagogique *Etre*, se situer et agir en situation éthique est disponible sur cmqiedaura.fr

ETRE, SE SITUER ET AGIR EN SITUATION ETHIQUE

Une mallette pédagogique de sensibilisation à l'intelligence artificielle



La mallette contient :

- des capsules vidéo d'auto formation
- des tutoriels de prise en main
- une séquence pédagogique complète
- des propositions d'évaluation
- un cadre de référence en accord avec les programmes de l'Education Nationale

Séquence pédagogique transversale

Progression en 5 séances x50min à 2h - Mallette Virtuelle - Collège et Lycée

Usages et impacts de l'IA

Identifier les problématiques du quotidien imposées par l'IA par un quizz

Sécurité économique et IA - Co-crée avec Robin Fechoz - Cyberskills@UGA

Identifier les failles de sécurité de l'IA par mise en situation d'une cyberattaque

Impacts environnementaux de l'IA

Réfléchir à des pratiques numériques responsables par un quizz + débat

Biais sexistes et de genre en IA

Prendre conscience des stéréotypes véhiculés par l'IA par un quizz + débat

Procès de l'IA

Argumenter sur les opportunités et les limites de l'IA par un procès fictif

Optionnel : Atelier Prompting

Apprendre les bases de la rédaction d'un prompt et le faire évoluer

Ressources rassemblées par Hélène Godin
Ingénieure Pédagogique en Intelligence Artificielle



Ces travaux ont bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence ANR-22-CMAS-0005.

