

Situations d'usage de l'IA en classe

Cartes à découper – page 1/3

1

L'élève utilise l'IA pour reformuler un texte qu'il a d'abord écrit seul.

2

L'élève demande à l'IA de rédiger entièrement son devoir maison.

3

L'élève utilise l'IA pour obtenir une explication plus simple d'une notion non comprise.

4

L'élève demande à l'IA de corriger uniquement l'orthographe de son texte.

5

L'élève demande à l'IA de trouver un plan détaillé pour une dissertation, puis le suit sans recul.

6

L'élève utilise l'IA pour générer des idées de départ pour un exposé.

7

L'élève demande à l'IA de produire un exposé complet, puis le présente comme son travail personnel.

8

L'élève utilise l'IA pour créer une carte mentale à partir de ses propres notes.

9

L'élève demande à l'IA de résumer un texte qu'il n'a pas lu.

10

L'élève demande à l'IA de résumer un texte après l'avoir lu pour vérifier sa compréhension.

Situations d'usage de l'IA en classe

Cartes à découper – page 2/3

11

L'élève utilise l'IA pour traduire quelques mots ou expressions en langue étrangère.

12

L'élève traduit tout son devoir de langue avec l'IA et recopie la traduction.

13

L'élève utilise l'IA pour simuler un entretien oral en anglais.

14

L'élève demande à l'IA de générer un dialogue en espagnol, puis l'adapte avec ses propres phrases.

15

L'élève demande à l'IA de résoudre un exercice de mathématiques et recopie la réponse.

16

L'élève demande un indice à l'IA pour débloquer un exercice difficile.

17

L'élève lit une solution proposée par l'IA, puis refait l'exercice sans l'aide de l'outil.

18

L'élève demande à l'IA de vérifier la cohérence de son raisonnement scientifique.

19

L'élève demande à l'IA d'identifier les erreurs possibles dans son raisonnement.

20

L'élève utilise l'IA pour produire du code informatique, puis le copie sans le comprendre.

Situations d'usage de l'IA en classe

Cartes à découper – page 3/3

21

L'élève demande à l'IA d'expliquer ligne par ligne un programme qu'il a écrit.

22

L'élève utilise l'IA pour contourner un logiciel anti-plagiat en reformulant un texte trouvé en ligne.

23

L'élève demande à l'IA de comparer deux arguments opposés pour préparer un débat en EMC.

24

L'élève demande à l'IA de produire des arguments pour défendre une opinion qu'il ne comprend pas.

25

L'élève demande à l'IA de vérifier si une information trouvée en ligne est fiable.

26

L'élève cite dans son devoir qu'il a utilisé l'IA pour l'aider à organiser ses idées.

27

L'élève utilise l'IA sans déclarer son usage alors que la consigne demandait de le faire.

28

L'élève copie dans l'IA des données personnelles sur un camarade pour rédiger un texte.

29

L'élève crée un compte personnel sur un service d'IA grand public pour réaliser une activité demandée en classe.

30

L'élève utilise l'IA comme partenaire de relecture critique avant de rendre une production personnelle.